

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №10

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ №10

Протокол от «30» августа 2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

Мочалова О.А.

Приказ от «01» сентября 2023 № 78

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «31» августа 2023 №2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. КОВРОВ 2023г.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Содержание образовательной программы

Наименования раздела	Страница
Паспорт ОП ДО МБДОУ №10	3
Целевой раздел 1 раздел	6
1. Пояснительная записка	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	10
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
Содержательный раздел 2 раздел	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3. Поддержка детской инициативы	23
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.5. Рабочая программа воспитания	31
Организационный 3 раздел	66
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.2. Обеспечение Программы методической литературы	71
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	75
3.4. Традиции жизни группы и праздники	78
3.5. Проектирование образовательного процесса	80
3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №10 на 2023-2024 учебный год	107
3.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	113
3.8. Кадровые условия МБДОУ №10	114
Презентационный раздел	116

ПАСПОРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ № 10

Общие сведения	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10
Учредитель	Администрация Муниципального образования г. Ковров
Руководитель	Заведующий МБДОУ детский сад №10 Мочалова Ольга Александровна
Нормативно-правовая	Устав МБДОУ (Утвержден Главой муниципального образования г. Коврова, Постановление администрации от 06.07.2015 № 1581)
основа деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.08.2016 г. № 4005
Контакты	
Юридический адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, проезд Урожайный/ ул. Первомайская, д. 5/36
Фактический адрес	601900, Владимирская область, г. Ковров, проезд Урожайный/ ул. Первомайская, д. 5/36
Телефон	(49232) 9-12-89
Адрес электронной почты	o.a.mochalova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t651389.dou.obrazovanie33.ru/
Организация работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 06.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество воспитанников.	В дошкольном учреждении функционирует 5 групп. Комплектование МБДОУ ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

<p>Общее количество групп по возрастам</p>	<p>Количество групп: 5 общеразвивающей направленности:</p> <p style="padding-left: 40px;">1 младшая группа – 1</p> <p style="padding-left: 40px;">2 младшая группа – 1</p> <p style="padding-left: 40px;">средняя группа – 1</p> <p style="padding-left: 40px;">старшая группа – 1</p> <p style="padding-left: 40px;">подготовительная к школе группа - 1</p>
<p>Сведения педагогических кадрах</p>	<p>Всего педагогов –11 чел.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей квалификационной категорией – 4 чел. - с первой квалификационной категорией – 3 чел. - соответствие занимаемой должности - 4 чел.
<p>Наименование программы:</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 10</p>
<p>Программно-методический комплекс</p>	<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки»</i></p> <p><i>Авторский вариативный образовательный модуль «Радуга интересов» по познавательнo-речевому развитию</i></p> <p><i>Авторский вариативный образовательный модуль 6-7 лет «Маленькие дарования»</i></p> <p><i>Авторский вариативный образовательный модуль «Ковров-город воинской славы» на базе музейной комнаты МБДОУ №10</i></p>
<p>Основные разработчики программы:</p>	<p>Авторы-разработчики педагоги творческой группы:</p> <p>заведующий МБДОУ №10 О.А.Мочалова</p> <p>воспитатель О.Н. Шеева</p> <p>воспитатель О.В. Матвеева</p> <p>воспитатель Г.Ю. Смирнова</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<p>воспитатель Шеронова С.С.</p> <p>воспитатель Митрофанова И.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Круглова Е.В.</p>
Приоритетные направления деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- патриотическое-духовно-нравственное-социальное,-познавательное развитие,- физическое и оздоровительное,- трудовое,-эстетическое развитие,

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 (МБДОУ № 10) (Далее Программа) разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028) (далее – ФОП ДО). Федеральная образовательная программа соответствует ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие ребёнка в возрасте от года до восьми лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закон об образовании Владимирской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
- Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
- Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;

Документы образовательной организации:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;
- Локальные документы ДОО.

Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемые результаты.

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (ФГОС п.2.7)

- **игровая** (сюжетно-ролевые, игры с правилами и другие)
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **восприятие художественной литературы и фольклора**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **конструирование** из разного материала, модули, бумаги и природного материала)
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная**

1. 2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности.

Планируемые результаты представлены в ФОП для всех возрастов:
<https://ds146.tmn.prosadiki.ru/media/2023/03/31/1276768609/FOП.pdf> (стр.20-26)

Планируемые результаты в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

•

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

к концу дошкольного возраста

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Комплексирование программ МБДОУ №10

Части Программы	Программно-методический комплекс
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.
Часть, формируемая участниками образовательных	Вариативный образовательный модуль творческой группы педагогов МБДОУ №10: Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» Авторский вариативный образовательный

	модуль «Радуга интересов» по познавательного-речевому развитию Авторский вариативный образовательный модуль 6-7 лет «Маленькие дарования» Авторский вариативный образовательный модуль «Ковров-город воинской славы» на базе музейной комнаты МБДОУ №10
--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другое).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ №10

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Ранний возраст (до поступления в МБДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний возраст 1 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

4	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно-необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
5	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно-необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1 Методический комплекс Ясюковой (1,2,3) 2. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткина 3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Программа обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Ковров, 2005 г	Психолог	Карта, аналитическая справка
6	Дети 2 – 7 лет	Мониторинг ка-	Анализ и оценка ре-	Апрель, май	Методическое пособие	Воспитатель	Карта, анали-

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

		чества реализации годовых задач	зультативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ		«Мониторинг в детском саду», под редакцией д.п.н., профессора А.Г. Гогоберидзе, 2011 г.		тическая справка
7	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня речевого развития детей	Апрель	Система мониторинга общего и речевого развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, Н.В. Нищева, 2014	Учитель-логопед	Сводная таблица
8	Дети 4 – 7 лет	Мониторинг выявления одаренности	Определение степени выраженности склонностей детей	Октябрь	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.) Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.) Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	Педагог-психолог	Карта, аналитическая справка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги МБДОУ вправе определять технологии самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Поддержка детской инициативы

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений МБДОУ и семьи в деле воспитания и образования детей, создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на основе социального партнёрства. Оказывать консультативную им помощь по вопросам воспитания, образования детей дошкольного возраста.

Задачи МБДОУ:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать педагогическую психологическую компетентность родителей, помогать родителям общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

В связи с этим можно выделить следующие **основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- интерактивная игра.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.
- практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях

развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка»
«Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №10 (далее – МБДОУ детский сад № 10) и является структурным компонентом ОП детского сада № 10 см. (п.29.1 ФОП ДО). Программа воспитания нацелена на традиционные ценности российского общества, к которым педагоги должны приучать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

1. Целевой раздел программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целей программы воспитания можно достичь через систему задач:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ № 10 – личностное развитие воспитанников. Ориентируясь на направления воспитания и целевые ориентиры, ДОУ ставит перед собой задачи:**

Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;• Формировать коммуникативную	<ul style="list-style-type: none">• Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

и социальную компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
-----------------------------	--

Направления воспитания;

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Для каждого направления сформулированы цель и базовые ценности, которые лежат в основе.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Планируемые результаты: Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природ	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Эстетическое Культура и красота Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природ	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад детского сада

В МБДОУ детском саду № 10 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детского сада № 10

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду № 10 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №10 является патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Знакомство дошкольников с родным городом- процесс длительный и сложный. Успех этого направления зависит от систематической работы, учёта реальных потребностей детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, включения воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

Социокультурные особенности города Коврова учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в МБДОУ. При реализации Программы воспитания МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. МБДОУ №10 расположен в центре жилого района центральной части города. В непосредственной близости от него находится парк культуры и отдыха им. В.А. Дегтярёва, стадион

«Металлист». На территории района сосредоточены: военное производство (ОАО Завод им. В.А.Дегтярёва), окружной военно-учебный центр, средняя образовательная школа №15,19, ДК «Современник», ДК им. В.А. Дегтярёва, городская больница №2,

дошкольные образовательные учреждения №18,33,35,37, а также много торговых предприятий. МБДОУ №10 осуществляет тесное сотрудничество с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами, экологической библиотекой.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Большинство родителей воспитанников являются рабочими и служащими этих предприятий. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ детского сада № 10 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течении дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Продолжительность ежедневной двигательной активности малышом устанавливается в следующих пределах; младший возраст до 3-4 часов, старший дошкольный возраст до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организация детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда- это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п.29.3.2 ФОП ДО). При создании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда детского сада включает условия, которые предполагают возможность встреч и взаимодействия детей и взрослых для приобщения к традиционным ценностям общества. Чтобы обеспечить эти условия, в детском саду представлены три компонента воспитывающей среды:

- предметно-пространственная среда;
- социально-коммуникативная среда;
- информационная среда.

Компоненты воспитывающей среды: предметно-пространственная среда

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Компонент	Наполнение
Ранний возраст (2-3 года)	
Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры	<ul style="list-style-type: none"> • Упаковочный бросовый материал для исследований; • неисправные бытовые предметы для исследования, разбирания и собирания; • озвученные игрушки; • детские музыкальные инструменты; • наборы для экспериментирования; • стол для игры с песком и водой; • игрушки для игр с водой: мельницы, заводные лодочки, ведерки
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Центры активности сенсорные • Строительные наборы • Конструкторы • Магнитные, на липучках конструкторы
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • предметы заместители природного происхождения; • игрушки сюжетные: куклы, машины; • наборы игровые посуды, мебели; • наборы игровые с орудиями труда; • игрушки мягкие; • головные уборы, накидки; • заводные игрушки-забавы; • игрушки-каталки; • игрушки-вертушки, мыльные пузыри; • игрушки-животные с естественной природной окраской; • игровая мебель по росту ребенка; • театральные костюмы; • различные виды настольных театров – пальчиковый, картонный, деревянный, перчаточный
Для творческой продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Краски; • Фломастеры, маркеры; • Пластилин; • Бумага цветная, клей; • Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; • Формы-вкладыши; • Игрушки для сенсорного развития; • Народные игрушки с движением: клюющие курочки, медвежата-колуны дров; • Игрушки, заводимые ключом; • Сенсорные коллекции «Материалы»,

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<p>«Цвет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для игр с песком на улице: формочки, совочки, ведерки для изготовления куличиков разной формы и размера; • Куклы и машины двух контрастных размеров; • Материалы для классификации: шишки, ракушки, желуди, каштаны, косточки; • Предметы взрослого обихода: сумочки, кошелечки, набор кастрюль и сковородок, набор разных банок для сыпучих продуктов
Для художественно-эстетического развития-эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов(подлинные); • Скульптуры малых форм (животные); • Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; • Полхов-майданская и семеновская игрушка; • Богородская деревянная резная игрушка; • Хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; • Образцы народной вышивки
Младший возраст	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители природного происхождения; • Упаковочный бросовый материал; • Игрушки сюжетные: куклы, машинки; • Набор фигурок домашних животных; • Игрушки мягкие; • Игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и тд; • Детские музыкальные инструменты; • Мебель, одежда, посуда для кукол; • Игровые домики легких сборных конструкций, детские палатки; • Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и тд); • Самолеты, катера, лодки, корабли; • Мастерская-сервис, бензозаправочная станция; • Наборы элементов костюма для профессий; • Машины и роботы с кнопочным управлением и программируемые;
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы • Конструкторы • Магнитные, на липучках, крупный конструктор, механические, крупные с болтами и гайками, деревянные пазлы
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции материалов; • Сенсорные коробки;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования; • Озвученные игрушки; • Заводные игрушки (ключом); • Игрушки на батарейках; • Предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, зеркальные поверхности, прозрачные призмы
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Краски и кисти; • Цветные карандаши и ручки; • Фломастеры и маркеры; • Пластилин; • Бумага цветная; • Коробки упаковочные для конструирования; • Ватные палочки, диски и салфетки; • Ленты, нитки, веревки, пуговицы, природный материал для декора; • Наборы для собирания бусин
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формы-вкладыши; • Наборы цифр; • Игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; • Тетради с заданиями с наклейками; 2 – 3 набора разрезных картинок на 4 – 6 частей; • 2 – 3 вида мозаики геометрические; • Дидактические игры: «Подбери пару», «Составь из фигуры», «Сложи из палочек» «Цветное лото»; • 3 машины большие и 3 – 5 средних; • 5 – 7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним
Для художественно-эстетического развития-эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов; • Скульптура малых форм – животные и люди; • Народная игрушка: куколки; • Народная игрушка из разных материалов; • Коллекция свистулек из разных материалов; • Коллекция колокольчиков из разных материалов; • Коллекция пуговиц, ложек, наперстков
Средний возраст (4-5 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые наборы атрибутов профессии; • Наряды для костюмированных игр; • Игрушки сюжетные: куклы, машины; • Игрушки мягкие; • Предметы заместители; • Машины разного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики,

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<p>экскаватор и тд); Самолеты, катера, лодки, корабли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парики; • Комплексы: авто ремонт, автозаправка и т.д. Большие кукольные дома; • Детские палатки, игровые домики; • Наборы фигурок диких животных разных стран; • Наборы фигурок представителей разных профессий; • Наборы фигурок солдатиков-воинов разных эпох и стран;
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игровой обстановки: игрушечные дома и постройки, игрушки из коробок разного размера и картона; • Конструкторы разного размера; • Механические конструкторы из металла с креплением деталей на болтах и гайках; • Пластмассовые конструкторы такого же типа
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Краски и кисти; • Цветные карандаши и ручки; • Фломастеры и маркеры; • Пластилин; • Костюмы театральные; • Воск для лепки; • Мольберты для детей; • Бумага разной фактуры; • Краски для батика; • Витражные краски; • Наборы для собирания бусин •
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Цифры; • Буквы; • Геометрические головоломки; • Мозаики; • Развивающие тетради с заданиями
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Карта мира физическая; • Глобус • Наборы для экспериментирования
Для художественно-эстетическое развития-эстетические предметы, объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм: герои сказок; • Художественные предметы в рамках темы образовательного цикла; • Образцы кружева; • Образцы резьбы по дереву; • Образцы декоративного украшения предметов быта: посуда, самовары • <i>Предметы местных мастеров</i>
Старшая группа (5-8 лет)	
Для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наряды для костюмированных игр: юбки на резинках, вуали, шали, перчатки и шляпки, бижутерия и т.д.; • Аксессуары;

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки сюжетные: куклы и машинки; • Игрушки мягкие; • Настольные игры шансовые; • Лото; • Сюжетные наборы небольших по размеру игрушек-персонажей по мотивам популярных мультфильмов; • Кукольный театр бибабо с ширмой; • Стойки и ткани для создания игрового пространства; • Костюмы театральные, парики;
Для конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы; • Конструкторы с образцами сборки, комплектные; • Электрические конструкторы; • Наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т.д.; • Модели для сборки: лодки, самолеты
Для творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Краски и кисти; • Цветные карандаши и ручки; • Фломастеры и маркеры; • Пластилин; • Бумага разной фактуры; • Карандаши акварельные; • Восковые мелки; • Глина, глазурь; • Краски и материалы для батика; • Витражные краски; • Тушь цветная, перья плакатные
Для познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Карта мира физическая; • Глобус; • Наборы для экспериментирования; • Коллекции; лупа, микроскоп, телескоп • Измерительные приборы и инструменты, весы, безмен, напольные, рычажные, тарелочные, аптечные, термометры, сантиметр, метр деревянный, мерные стаканы, календари,
Для интеллектуальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Для каждого ребенка тетрадь в клетку, счетный материал 20 единиц, набор цифр, геометрических фигур.
Для художественно-эстетического развития-эстетические предметы. Объекты для восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы народной игрушки и промыслов: павловские платки, оренбургская шаль, вологодское кружево, хохломская посуда; • Фигурки из природного камня • Репродукции

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

взаимодействия участников этих сообществ.

Компоненты воспитывающей среды: социально-коммуникативная среда

Наполнение	
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none">• Типовой проект;• отдельные спальни в каждой групп• спортивный зал;• песочница;• навес-веранда;• музыкально-театрализованный зал;• спортивная площадка, мини-стадион;• ботанический сад;• огород для практики детей
Мебель	<ul style="list-style-type: none">• Соответствует росту и количеству детей;• легко мыть;• легко передвигать;• имеет мягкие округлые формы;• комплект мягкой взрослой мебели – диван, кресла; удобные высокие шкафы
Интерьер	<ul style="list-style-type: none">• Шторы на окнах в спальне;• большой ковер, мягкие подушки, пуфики;• декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p>локальный свет в пространствах для чтения и слушания музыки</p>
Бытовое оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none">• Соответствует СанПиН и СП;• детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики;• кварцевая лампа;• обогреватели и увлажнители воздуха;• комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли, тачки; <p>оборудование для занятий по кулинарии</p>
Физкультурное оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none">• Мячи резиновые разных размеров• Мешочки с песком;• Скакалки• Обручи• Кегли• оборудование игровое на улице;• игрушка-забава: лошадка-качалка и др.• инвентарь для сезонных видов спорта, спортивных игр;• Наборы спортивного инвентаря для проведения спортивных мероприятий• Скамейки для ходьбы• Маты• Шведская лесенка

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажеры
Посуда	<ul style="list-style-type: none"> • полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров; • наличие праздничного набора сервировки стола и скатерти; • вазы для цветов разных размеров и дизайна

Информационная среда детского сада включает в себя бумажный формат обучающего материала и электронный. Она обогащает среду, помогает педагогом реализовывать принцип наглядности, развивать у детей наблюдательность, мышление, воображение, память, стимулировать их познавательную и творческую активность. Печатная и аудиовизуальная продукция являются основными компонентами информационной среды детского сада.

Компоненты воспитывающей среды: информационная среда

Возрастная группа	Наполнение
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Книги картинки • Магнитная доска • Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии • Познавательные видеофильмы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты «Цифра», «Цвет», «Форма» • Магнитная доска • Познавательные видеофильмы • Мультфильмотека • Ноутбук • Интерактивная доска с проектором
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции; • Настенное магнитное панно с буквами и цифрами; • Настенная карта физическая; • Числовой ряд; • Детские атласы; • Познавательная литература; • Магнитная доска; • Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; • Познавательные видеофильмы; • Кинофильмы для детей; • Планшеты для детей; • Электронная библиотека дидактических ресурсов; Интерактивная доска
Старшая группа (5-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Календари; • Символы государства: республики, края, города; • Физическая и политическая карта мира; • Глобус; • Детские энциклопедии, атласы, словари; • Плакат «Алфавит»; • Магнитная доска;

	<ul style="list-style-type: none">• Аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии;• Познавательные видеофильмы;• Кино для детей;• Лента времени;• Книги по дизайну интерьера;• Книги ювелирного искусства;• Книги по архитектуре;• Книги по истории моды;• Книги про фотографии
--	--

2.3. Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

воспитательных задач.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания МДОУ детский сад № 10 обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

и охватывает следующие образовательные области, которые обозначены во ФГОС ДО (п.29.3.4. ФОП ДО):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям, вовлечение родителей в процесс воспитания. Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад №10 реализуется посредством следующих направлений воспитательной работы. Формирование которых в совокупности обеспечивает полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1года до 7-ми лет.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;▪ воспитание ценностного отношения к культурному

		<p>наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Родина, человек, семья, познание, природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям

		<p>родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; ▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> • Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке.
Художественно-эстетическое развитие		

Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и	Жизнь,	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка возрастообразных

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

оздоровительное	здоровье	<p>представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
-----------------	----------	--

Усложнение содержания образовательной деятельности

	К 1 году	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству		-Интерес к слушанию художественного текста, музыкального произведения	-Интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на произведения искусства, природу, окружающую действительность; - Знакомство с народными игрушками (дымковская,	-Умение разглядывать и чувствовать произведение искусства; - Элементарные средства выразительности; -Участие в праздниках и развлечениях.	-Разные виды искусства; - Эстетическое сопровождение; -Средства выразительности разных видов искусства; - Посещение выставок.	- Эстетический вкус; - Умение наблюдать и оценивать, выделять средства выразительности; - Эстетические оценки и суждения; - Бережное отношение к произведениям искусства; - Группировка по видам искусства; - Профессии.	- Предпочтения в области разных видов искусств; -Духовно-нравственные качества и чувство патриотизма; -Народное и профессиональное искусство; -Творчество известных художников и композиторов.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

			богородская, матрёшки); -Малые формы фольклора.				
Изобразительная деятельность		- Элементарное экспериментирование с «каракулями», красками.	- Эмоциональный отклик на рисование; -Свойства глины, пластилина, массы; -Умение держать кисть, карандаш.	- Эстетическое восприятие; -Видение художественного образа; - Зрительное и тактильное обследование; - Индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - Народные игрушки (филимоновская, дымковская, семеновская, богородская).	- Эстетическое чувство; - Изобразительное искусство (иллюстрация, произведения живописи, народное искусство, скульптура); - Правильная поза; -Порядок рабочего места; - Самостоятельное художественное творчество.	- Умение передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и детали, соотношение, расположение; -Чувство формы, цвета, пропорции; -Сочетание знакомых и незнакомых техник; -Декоративно-прикладное искусство (городецкая, полховско-майданская, гжельская); -Коллективное творчество; -Организация рабочего места.	- Художественный вкус; -Свободное, самостоятельное экспериментирование с художественными материалами; -Умение замечать недостатки своих работ, дополнять. - Тематические композиции

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

<p>Конструктивная деятельность</p>			<p>- Знакомство с кубиком, кирпичиком, призмой, пластиной, цилиндром; -Интерес к конструированию.</p>	<p>-Называть строительные детали; - Сооружать постройки и (накладывая, приставление, прикладывание); -Детали разного цвета.</p>	<p>-Называть и различать строительные детали, использовать с учётом свойств (устойчивость, форма, величина); -Мелкий строитель; - Конструирование из бумаги и природного материала.</p>	<p>- Разнообразные постройки и конструкторы; - Самостоятельное творчество, инициатива, дружелюбие.</p>	<p>-Навыки коллективной работы; -Профессии дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.; -Творческая конструкторская деятельность.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Эмоциональный отклик на музыку, прислушивание к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясок.</p>	<p>- Различать разные по тембру инструменты; - Подпевание; - Выполнять движения; - Имитационные упражнения.</p>	<p>- Восприятие различной музыки.</p>	<p>- Выделение звуков по высоте; - Певческие навыки; -Сочинять мелодии по образцу; - Реагировать на начало/конец музыки; - Ознакомление с инструментами.</p>	<p>- Творчество композиторов; - Выразительность пения; - Самостоятельное сочинение мелодий; - Передавать характер музыки; - Умение подыгрывать на инструментах.</p>	<p>-Различие музыкальных жанров; -Сольное пение; - Импровизация мелодии; -Развитие чувство ритма; -Исполнение простейших мелодий на инструментах; - Придумывание движений, композиций.</p>	<p>- Государственный гимн РФ; - Самостоятельное пение; - Придумывание мелодий; -Передача эмоционального содержания; -Исполнение в ансамбле; -Передача музыкальных образов.</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Театральная деятельность		- Элементарные игры-имитации	-Игры действия со звуками; - Имитационные упражнения; -Игры с заводными игрушками; -Просмотр театральных выступлений.	Театрализованные игры; -Показ кукольных спектаклей взрослым и старшими детьми; -Передача эмоциональных состояний человека; - Различные виды театра, приём вождения кукол.	- Социальные навыки поведения; -Элементы выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - Расширение разных видов театра; -Игровое взаимодействие со сверстниками.	-Разные виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и др.); -Знакомство с театральной терминологией; -Интерес к сценическому искусству; -Навыки действий с воображаемым и предметами; -Навык передача образа различными средствами; -Инициатива в изготовлении декораций, атрибутов.	-Знакомство с историей театра, жанрами, устройством; -Создание декораций и персонажей; -Навыки кукловождения.
Культурно-досуговая деятельность			-Чувство комфорта в группе; - Привлечение к игре; - Перевоплощение.	- Деятельность по интересам; - Прослушивание музыкальных и литературных произведений; -Участие в праздниках и развлечениях.	- Свободное время с пользой; - Отражение красоты окружающего мира; - Развлечение, характерные для страны; -Развитие индивидуальных творческих склонностей;	-Основы досуговой культуры; -Понятия «праздничный» и «будний» день; -Интерес к народной культуре; -Интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.	- Праздничная культура народов России; - Коллективная досуговая деятельность.

					- Подготовк а разных видов развлечени й.		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.5. Формы совместной деятельности

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников строиться на принципах ценности единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5. Проекты воспитательной направленности.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. Педагоги привлекают родителей в совместные тематические проекты. «Герб семьи», «Традиции семьи», «Выходные всей семьей». В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад №10», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

«Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне города:

Социальные акции и проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительный, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки», «День семьи, любви и верности»).
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки»).

- тематических мероприятий («День защиты детей», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральный фестиваль»).

- социальных и экологических акций («Тюльпан желаний», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Накорми птиц»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч».

- «День рождения».

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

- «Новоселье»
- «Сладкий вечер»

Для решения воспитательных задач педагоги используют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность

Основные формы и виды совместной деятельности:

- **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Новогодние сюжеты», «Букет для мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наше лето», «Люблю тебя, мой край родной».
- **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

2.6 Организация РППС

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – изолятор – процедурный кабинет – медицинский кабинет
Коридоры ДОУ <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – стенды для родителей, визитка ДОУ – стенды для сотрудников
Участки <ul style="list-style-type: none"> – прогулки, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность – трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – прогулочные площадки для детей всех возрастных групп – игровое, функциональное, и спортивное оборудование – физкультурная площадка – дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения – огород, цветники – экологическая тропа
Спортивная площадка <ul style="list-style-type: none"> – организованная образовательная деятельность по физической культуре – спортивные игры – физкультурно-спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель для практической деятельности – книжный уголок – уголок изобразительной деятельности – игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Пожарная часть» – природный уголок – конструкторы различных видов – головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото – развивающие игры по математике, логике – различные виды театров – интерактивная доска – проектор, экран для проектора
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> – спальная мебель

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

<ul style="list-style-type: none"> – дневной сон – игровая деятельность – гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – «дорожка здоровья», ребристая дорожка, массажные мячи, коврики, следы.
<p>Туалетная комната -воспитание культурно-гигиенических навыков -закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инвентарь для замачивание – полотенцесушители – предметы личной гигиены – зеркала
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – информационный уголок – выставки детского творчества – наглядно-информационный материал для родителей – физкультурный уголок
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – психолого-педагогическая диагностика – индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – библиотека педагогической и методической литературы – библиотека периодических изданий – пособия для занятий – опыт работы педагогов – материалы консультаций, семинаров – практикумов – демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – иллюстративный материал – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений – детская мягкая мебель – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – развивающие игры
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическая диагностика – коррекционная работа с детьми – индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель – журнальный стол, стул – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников – игровой материал – развивающие игры
<p>Музей «Ковров – Город Воинской Славы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей дошкольного возраста к историческому наследию родного края через интерактивные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - шкафы для размещения методических пособий -шкафы для размещения выставок и экспозиций -макет Площади Победы
<p>Лего-центр</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – столы для конструирования – стеллажи для хранения конструкторов – российский аналог конструктора «Лего» - «Кроха» – тематические наборы «LEGO-DUPLO»: «Ферма», «Пожарная станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и т.д. – тематические наборы «LEGO-DUCTO»: «Гараж», «Дом в деревне»

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы для творчества и несколько из серии «LEGO – TECHNIC» для детей подготовительных групп. – выставочная зона – рабочая зона – зона для обыгрывания
<p>Музыкальный и спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственно образовательная деятельность – утренняя гимнастика – досуговые мероприятия, – праздники – театрализованные представления – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – тематические досуги – консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, проектор, экран для проектора – фортепиано – детские музыкальные инструменты – различные виды театра, ширмы – подборка носителей с музыкальными произведениями – детские и взрослые костюмы – шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – модули – тренажеры – нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Автогородок</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дорожка с дорожными знаками.

Образовательная область	Методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Детские энциклопедии различной тематики («Животный мир», «Растения», «Космос», «Архитектура», «Чудеса света», «Ландшафты» и др.) – Объекты для исследования в действии (пирамидки, вкладыши, бусы, матрёшки, мозаики, панно с застёжками) – Наборы предметных картинок для группировки – Наборы предметных картинок для иерархической классификации – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам – Наборы парных картинок на соотнесение – Разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками – Серии картинок для установления последовательности действий и событий – Сюжетные картинки с социобытовой и сказочной тематикой – Муляжи растений и грибов – Логические таблицы – Набор картин по познавательному развитию – Графические головоломки – Наборы знаков дорожного движения – Наборы карточек с символами погодных явлений – Календари разных видов – Физические, политические карты – Глобусы – Наборы для экспериментирования – Термометры разных видов, – Наборы мерных стаканов, увеличительных стёкол, магнитов – Компас – Коллекции минералов, тканей, бумаги, муляжей животных – Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для , – Наборы объёмных геометрических форм – Наборы плоскостных геометрических форм – Наборы геометрических фигур для группировки – Наборы для сериации – Геометрические мозаики – Плоскостные и объёмные головоломки – Танграм – Циркули, линейки, лекала – Логические таблицы – Наборы кубиков с цифрами – Наборы карточек с изображением количества предметов и цифр – Наборы карточек «Состав числа» – Наборы модели «Деление на части» – Наборы карточек-цифр с замковым креплением – Наборы карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач

	<ul style="list-style-type: none"> – Линейки с движками (числовые прямые) – Абаки – Пособие «Логико-малыш» – Математический театр
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Н.А.Зайцев. Кубики Зайцева / учебник для родителей и воспитателей – Санкт-Петербург, 1999. (не переиздавалась) – Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет – Предметные и сюжетные картинки по развитию речи – Буклеты с иллюстрациями различных художников к произведениям детской художественной литературы – Наборы сюжетных картин по развитию речи – Наборы карточек для диагностики – Наборы кубиков с буквами – Наборы карточек с изображением предмета и названием – Кассы настольные – Магнитная азбука – Буквенные фриз
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный материал «Кем быть» Демонстрационный материал «Все работы хороши» – Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999(не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н.Доронова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. (не переиздавалась) – Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А.Грибовская – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 160с. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась)

	<ul style="list-style-type: none"> – А.А.Грибовская. Детям о народном искусстве / учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова, С.И.Мусиенко. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. – Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трёх лет. Учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Детям XXI века, 2006. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. Деревянная игрушка – улыбка детства: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2008 (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года – М.: Просвещение, 2006. (не переиздавалась). – С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. – Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений»: аннотированный перечень – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 80с. (не переиздавалась). – В.А. Шишкина, М.В. Мащенко «Какая физкультура нужна дошкольнику» книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 г. – 79с. (не переиздавалась). – Н.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2004 – 128с. (не переиздавалась). – М.А. Рунова «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей» комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-оздоровительной среды. Методические рекомендации для воспитателей и родителей – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 – 256с. (не переиздавалась). – О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» - Спб: Союз, 2001–336 с. (не переиздавалась). – В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» книга для воспитателей детского сада – 3-е издание М.: Просвещение, 2006

	<ul style="list-style-type: none"> – 93с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась). – М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 208 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 192 с. (не переиздавалась). – Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006.- 175 с. (не переиздавалась). – С.А. Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 96с. (не переиздавалась). – Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 32 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 31 стр. – Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013.– 40стр.
--	--

2.7 Социальное партнерство

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с социальными партнерами, реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
МБОУ СОШ №19	Формирование у детей первичных представлений о школе	Совместные досуги со школьниками, экскурсия в	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных

		школу, проведение родительских собраний с участием учителя. Консультации для родителей		групп
Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе,	Месячники по пожарной безопасности , безопасности поведения на воде. Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК «Библиотека №11»	Нравственное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско- патриотического сознания	Проведение тематических занятий. Экскурсия в библиотеку. «Юный чтец!»,	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Формирование у детей представлений о правилах дорожного движения и воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Участие в акциях, проведение тематических занятий, родительский патруль, проведение месячников по ПДД, конкурс рисунков	Совместный план по графику	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУК «Ковровский историко- мемориальный музей» Музей природы и	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания- базисных компонентов	Экскурсия в музей. Участие в акциях, проектах. Выездные	В течении года по согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

этнографии	личности	тематические мероприятия музея в детский сад.		
------------	----------	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none">– осмотр детей, консультации медсестры, врачей;– консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">– изолятор– процедурный кабинет– медицинский кабинет
Коридоры ДОУ <ul style="list-style-type: none">– информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	<ul style="list-style-type: none">– стенды для родителей, визитка ДОУ– стенды для сотрудников
Участки <ul style="list-style-type: none">– прогулки, наблюдения;– игровая деятельность;– самостоятельная двигательная деятельность– трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– прогулочные площадки для детей всех возрастных групп– игровое, функциональное, и спортивное оборудование– физкультурная площадка– дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения– огород, цветники– экологическая тропа
Спортивная площадка <ul style="list-style-type: none">– организованная образовательная деятельность по физической культуре– спортивные игры– физкультурно-спортивные досуги	<ul style="list-style-type: none">– Спортивное оборудование– Оборудование для спортивных игр
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">– сюжетно-ролевые игры– самообслуживание	<ul style="list-style-type: none">– детская мебель для практической деятельности– книжный уголок– уголок изобразительной деятельности

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

<ul style="list-style-type: none"> – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Пожарная часть» – природный уголок – конструкторы различных видов – головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото – развивающие игры по математике, логике – различные виды театров – интерактивная доска – проектор, экран для проектора
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневной сон – игровая деятельность – гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – спальная мебель – «дорожка здоровья», ребристая дорожка, массажные мячи, коврики, следы.
<p>Туалетная комната -воспитание культурно-гигиенических навыков -закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инвентарь для замачивание – полотенцесушители – предметы личной гигиены – зеркала
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – информационный уголок – выставки детского творчества – наглядно-информационный материал для родителей – физкультурный уголок
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – психолого-педагогическая диагностика – индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – библиотека педагогической и методической литературы – библиотека периодических изданий – пособия для занятий – опыт работы педагогов – материалы консультаций, семинаров – практикумов – демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – иллюстративный материал – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений – детская мягкая мебель – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – развивающие игры
<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическая диагностика – коррекционная работа с детьми – индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель – журнальный стол, стул – стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников – игровой материал – развивающие игры
<p>Музей «Ковров – Город Воинской Славы»</p>	<p>- детская мебель для практической деятельности - шкафы для размещения методических пособий</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей дошкольного возраста к историческому наследию родного края через интерактивные программы 	<ul style="list-style-type: none"> -шкафы для размещения выставок и экспозиций -макет Площади Победы
<p>Лего-центр</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для конструирования - стеллажи для хранения конструкторов - российский аналог конструктора «Лего» - «Кроха» - тематические наборы «LEGO-DUPLO»: «Ферма», «Пожарная станция», «Цирк», «Железная дорога», «Стройка», «Замок», «Магазин» и т.д. - тематические наборы «LEGO-DUCTO»: «Гараж», «Дом в деревне» - наборы для творчества и несколько из серии «LEGO – TECHNIC» для детей подготовительных групп. - выставочная зона - рабочая зона - зона для обыгрывания
<p>Музыкальный и спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия, - праздники - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - тематические досуги - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, проектор, экран для проектора - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы - подборка носителей с музыкальными произведениями - детские и взрослые костюмы - шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - модули - тренажеры - нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Автогородок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дорожка с дорожными знаками.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

3.2 Обеспечение Программы методическими материалом, средствами воспитания и обучения

Образовательная область	Методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Детские энциклопедии различной тематики («Животный мир», «Растения», «Космос», «Архитектура», «Чудеса света», «Ландшафты» и др.)– Объекты для исследования в действии (пирамидки, вкладыши, бусы, матрёшки, мозаики, панно с застёжками)– Наборы предметных картинок для группировки– Наборы предметных картинок для иерархической классификации– Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам– Наборы парных картинок на соотнесение– Разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками– Серии картинок для установления последовательности действий и событий– Сюжетные картинки с социобытовой и сказочной тематикой– Муляжи растений и грибов– Логические таблицы– Набор картин по познавательному развитию– Графические головоломки– Наборы знаков дорожного движения– Наборы карточек с символами погодных явлений– Календари разных видов– Физические, политические карты– Глобусы– Наборы для экспериментирования– Термометры разных видов,– Наборы мерных стаканов, увеличительных стёкол, магнитов– Компас– Коллекции минералов, тканей, бумаги, муляжей животных– Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для ,– Наборы объёмных геометрических форм– Наборы плоскостных геометрических форм– Наборы геометрических фигур для группировки– Наборы для сериации– Геометрические мозаики– Плоскостные и объёмные головоломки– Танграм– Циркули, линейки, лекала– Логические таблицы– Наборы кубиков с цифрами– Наборы карточек с изображением количества предметов и цифр

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы карточек «Состав числа» – Наборы модели «Деление на части» – Наборы карточек-цифр с замковым креплением – Наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач – Линейки с движками (числовые прямые) – Абаки – Пособие «Логико-малыш» – Математический театр
Речево е развит ие	<ul style="list-style-type: none"> – Н.А.Зайцев. Кубики Зайцева / учебник для родителей и воспитателей – Санкт-Петербург, 1999. (не переиздавалась) – Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет – Предметные и сюжетные картинки по развитию речи – Буклеты с иллюстрациями различных художников к произведениям детской художественной литературы – Наборы сюжетных картин по развитию речи – Наборы карточек для диагностики – Наборы кубиков с буквами – Наборы карточек с изображением предмета и названием – Кассы настольные – Магнитная азбука – Буквенные фриз
Социал ьно- комму никати вное развит ие	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный материал «Кем быть» – Демонстрационный материал «Все работы хороши» – Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи»
Худож ествен но- эстетич еское развит ие	<ul style="list-style-type: none"> – Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999(не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е изд. – М.: АСТ, 1999. (не переиздавалась) – Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н.Доронова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. (не переиздавалась) – Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А.Грибовская – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 160с. – (не переиздавалась)

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	<ul style="list-style-type: none"> – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве./ учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. (не переиздавалась) – А.А.Грибовская. Детям о народном искусстве / учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006 (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова, С.И.Мусиенко. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. – Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трёх лет. Учебно-наглядное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Детям XXI века, 2006. (не переиздавалась) – Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов. Деревянная игрушка – улыбка детства: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2008 (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2007. (не переиздавалась). – Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года – М.: Просвещение, 2006. (не переиздавалась). – С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. – Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений»: аннотированный перечень – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 80с. (не переиздавалась). – В.А. Шишкина, М.В. Машенко «Какая физкультура нужна дошкольнику» книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000 г. – 79с. (не переиздавалась).

- Н.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2004 – 128с. (не переиздавалась).
- М.А. Рунова «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей» комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-оздоровительной среды. Методические рекомендации для воспитателей и родителей – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 – 256с. (не переиздавалась).
- О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» - Спб: Союз, 2001– 336 с. (не переиздавалась).
- В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» книга для воспитателей детского сада – 3-е издание М.: Просвещение, 2006 – 93с. (не переиздавалась).
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96с. (не переиздавалась).
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась).
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128с. (не переиздавалась).
- Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (не переиздавалась).
- Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 208 с. (не переиздавалась).
- Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 192 с. (не переиздавалась).
- Т.Н.Доронова Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2006.- 175 с. (не переиздавалась).
- С.А. Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 96с. (не переиздавалась).
- Гризик Т.И. Познаю мир: предметы вокруг нас: развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 32 стр.
- Гризик Т.И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013. – 31 стр.
- Гризик Т.И. Познаю мир: знаки и символы: развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2013.– 40стр.

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он имеет эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Режим дня детей в ДОУ (холодный период года)

Компоненты режима	Возрастная группа				
	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
■ Утренняя встреча детей, игры	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
■ Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.10-8.40	8.20-8.45	8.30-8.45
■ Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
■ Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	8.50-9.10 по подгруппам 15.50-16.00	9.00-9.55 по подгруппам 15.50-16.05	9.00-10.10 по подгруппам 15.55-16.15	9.00-10.00 15.55-16.20	9.00-10.10 15.55-16.25
■ Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.55-10.05	10.35-10.45	10.50-11.00
■ Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.05	9.50-11.40	10.05-11.50	10.45-12.10	11.00-12.10
■ Возвращение с прогулки	11.05-11.20	11.40-11.50	11.50-11.55	12.10-12.15	12.10-12.20
■ Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.30	11.55-12.30	12.15-12.50	12.20-12.55
■ Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
■ Подъём, гигиенические процедуры, разминка	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.25
■ Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55
■ Игры, чтение художественной литературы	15.45-16.50	15.50-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50
■ Итог дня, прогулка, уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Режим дня детей в ДОУ (тёплый период года)

Компоненты режима	Возрастная группа				
	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
■ Утренняя встреча детей, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.25	6.00-8.30	6.00-8.35
■ Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.55	8.35-8.55
■ Самостоятельная деятельность, игры детей, подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.40-8.50	8.40-9.20	8.45-9.20	8.55-9.15	8.55-9.20
■ Прогулка, наблюдения, игры, солнечные и воздушные ванны	8.50-11.05	9.20-11.40	9.20-11.50	9.15-12.10	9.20-12.20
■ Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	09.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
■ Возвращение с прогулки	11.05-11.20	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30
■ Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.30	11.55-12.30	12.15-12.50	12.20-12.55
■ Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
■ Подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.25	15.00-15.25
■ Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40	15.30-15.50	15.35-15.55	15.25-15.55	15.25-15.55
■ Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50	15.50-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50	15.55-16.50
■ Игры, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

3.4. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также организуются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился

каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равного доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нами выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Во время чествования именинника исполняется традиционная хороводная игра «Каравай». Совместно с родителями принято решение преподносить символические подарки.

3.5 Проектирование образовательного процесса МБДОУ

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ №10

возрастная группа	занятия в неделю	длительность
группы общеразвивающей направленности		
1 младшая группа (2-3 лет)	10	не более 10 мин
2 младшая группа (3-4 лет)	11	не более 15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	11	не более 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	13	не более 25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14	не более 30 мин

Инвариантная часть (обязательная)

1 младшая группа (2-3 лет)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательная и конструктивная деятельность	Познавательная и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира			
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10 мин	8/9	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10 мин	4/5	38
		Лепка	1/10 мин	4/5	38
		Музыка	2/10 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/10 мин	12/13	114

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

		ИТОГО:	10/100 мин.	40/46	380
--	--	--------	-------------	-------	-----

2 младшая группа (3-4 лет)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/ 15 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 15 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 15 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 15 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 15 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 15 мин	2/3	19
		Музыка	2/ 15 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/ 15 мин	12/13	114
		ИТОГО:	10/150 мин	40/45	380

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/ 20 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 20 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 20 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 20 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 20 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 20 мин	2/3	19
		Музыка	2 /20 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3 /20 мин	12/13	114
		ИТОГО:	10/ 200 мин	40/45	380

Старшая группа (5-6 летя)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 25 мин	4/5	38

Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/ 25 мин	8/9	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 25 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 25 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 25 мин	2/3	19
		Музыка	2/ 25 мин	8/ 9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/ 25 мин	12/ 13	114
		ИТОГО:	11/ 275 мин	44/49	418

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, общении, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательная и конструктивная деятельность	Познавательная и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях, досугах и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	2/ 30 мин	8/9	76
		Формирование целостной картины мира	1/ 30 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 30 мин	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	1/ 30 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	2/ 30 мин	8/9	76
		Лепка	0,5/ 30 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 30 мин	2/3	19
		Музыка	2/ 30 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/ 30 мин	8/9	76
		Физическая культура (на прогулке)	1/ 30 мин	4/5	38
		ИТОГО:	13/ 390 мин	52/ 59	494

Вариативная часть

Приоритетные направления Образовательные области	Виды основной образовательной деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Вариативная часть (модульная)											
<i>Маленькие дарования</i>										1	36
<i>Занятие «Цветные ладошки»»</i>		0,5	18	0,5	18						
<i>Музейная комната</i>						0,5	18	0,5	18	0,5	18
<i>Радуга Интересов</i>						0,5	18	0,5	18		
ИТОГО		0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1,5	54

**Годовой календарный график
Образовательной деятельности МБДОУ №10**

Содержание	Возрастные группы						
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1		
Режим работы МБДОУ	5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12 – часовое пребывание детей						
Организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности (ООД)	01.09.2022 – 31.05.2023						
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, в т.ч. ООД	39 недель (без учёта каникул)						
Предельно допустимая длительность ООД	10 мин	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
Недельная нагрузка в ООД	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.	
В т о м ч и с л е	В 1 половину	10 мин.	20 мин.	30 мин	40	1 ч. 15 мин	1ч. 30 мин
	Во 2 половину дня	10 мин.	-	15 мин. 1 раз в неделю	30 мин 2 раза в неделю		30 мин 2 раза в неделю
График каникул	01.01.2023 – 08.01.2023 01.06.2023 – 31.08.2023						
ООД в период каникул	10 мин. в день	10 мин. в день	15 мин. в день	20 мин. в день	25 мин. в день	30 мин. в день	
	ООД художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности, познавательно – исследовательская деятельность (экспериментальная, патриотическое направление)						
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО	В соответствии с эпикризными сроками		01.10.2022 – 20.10.2022 10.04.2023 – 30.04.2023				
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023 (13 недель)						
	ООД проводить не рекомендуется. ОД в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, индивидуальная развивающая работа с воспитанниками						

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

РАСПИСАНИЕ образовательной деятельности

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая младшая	<p>8.50-9.10 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/Социально-коммуникативное развитие (социализация) (подгруппы)</p> <p>15.50-16.00 художественно эстетическое развитие «Цветные ладошки»</p>	<p>8.50-9.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы)</p> <p>15.50-16.00 Физическое развитие (физическое развитие) (подгруппы)</p>	<p>8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.10-9.30 Познавательное развитие (конструирование математические представления) (подгруппы)</p>	<p>8.50-9.10 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) (подгруппы)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы)</p> <p>9.20-9.30 Физическое развитие (физическое развитие) (подгруппы)</p>	<p>8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка) (подгруппы)</p>
2-ая младшая	<p>9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.25-9.55 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) / Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы)</p>	<p>9.00-9.15 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>9.25-9.55 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы)</p>	<p>9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.25-9.40. Познавательное развитие (математические представления) (подгруппы)</p> <p>15.50-16.05 «Радуга интересов» (познав.-реч. напр.) (1 подгруппа)</p>	<p>9.00-9.15 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация)</p> <p>9.25-9.55 Познавательное развитие (конструирование) (подгруппы)</p> <p>15.50-16.05 «Радуга интересов» (познав.-речев.напр.) (2 подгруппа)</p>	<p>9.00-9.15 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>9.25-9.55. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка) (подгруппы)</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

средняя	<p>9.00-9.20 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>9.30-10.10 Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (социализация) (подгруппы)</p>	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.30-10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование) (подгруппы)</p>	<p>9.00-9.40 Познавательное развитие (математические представления)(подгруппы)</p> <p>9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка)</p>	<p>9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.30-10.10 Познавательное развитие (конструирование) (подгруппы)</p> <p>15.55-16.15 «<i>Радуга интересов</i>» (познав.-реч. напр.)</p>	<p>9.00-9.20 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>9.30-10.10 Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) /</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) (подгруппы)</p>
старшая	<p>9.00-9.25. Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) /</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)</p> <p>9.35-9.57 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.55-16.15 «<i>Радуга интересов</i>»</p>	<p>9.00-9.25. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - рисование)</p>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие (математические представления)</p> <p>9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство - лепка)</p>	<p>9.00-9.25. Познавательное развитие (математические представления)</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие (физическое развитие (ул.))</p> <p>15.55-16.Музейная комната</p>	<p>9.00-9.25. Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (социализация)</p> <p>9.35-10.00 Физическое развитие (физическое развитие)</p> <p>15.55-16.20 Познавательное</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

					развитие (конструирование)
подготовительная	9.00-9.30. Познавательное развитие (мир природы, мир человека)/ Социально-коммуникативное развитие (социализация) 9.40-10.10. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство – рисование / лепка) 10.20-10.50 Физическое развитие (физическое развитие (ул.)) 15.55.-16.25. «Маленькие дарования»	9.00-9.30. Познавательное развитие (математические представления) 9.40-10.10. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30. Речевое развитие (лексическая, произносительная, грамматическая стороны речи, связная речь) 9.40-10.10. Физическое развитие (физическое развитие) 10.20.- 10.50 Художественно-эстетическое развитие (художественная литература) 15.55.-16.25. Социально-коммуникативное развитие (ручной труд)	9.00-9.30. Познавательное развитие (математические представления) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30. Познавательное развитие (конструирование) 9.40-10.10. Физическое развитие (физическое развитие) 15.55.-16.25 Музейная комната

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Циклограмма планирования образовательной деятельности в 1 младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд.работа по развитию речи; -музыкальные игры	-рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -наблюдение за трудом взрослых; -инд.работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ.литературы	-экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд.работа по развитию речи.
Культурно-гигиенические навыки					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд. работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
2 половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ. литературы; - <i>изодеятельность «Цветные ладошки»</i> -хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры с песком, водой; -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры; - 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -познавательно-исследовательская деятельность: игры в сухом бассейне, сухом аквариуме; - <i>изодеятельность «Цветные ладошки»</i> -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх 	<ul style="list-style-type: none"> -развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -этюды; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Циклограмма планирования образовательной деятельности во 2 младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Прогулка	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);</p> <p>-индивидуальная работа по развитию ходьбы</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);</p> <p>-индивидуальная работа по развитию метания</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);</p> <p>-индивидуальная работа по развитию прыжков;</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-целевые прогулки;</p> <p>-индивидуальная работа по развитию лазания;</p>	<p>-наблюдение за объектами и явлениями природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);</p> <p>-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки</p>
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;
	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-целевые прогулки;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию метания	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию лазания;	-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	-индивидуальная работа по развитию ходьбы		-индивидуальная работа по развитию прыжков;		
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Спортивные упражнения					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

2 половина дня	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-режиссерская игра</p> <p>-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-игра-драматизация;</p> <p>- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p><i>-Познават.речевое развитие « Радуга Интересов»;</i></p> <p>-общий совместный труд</p>	<p>-детский досуг;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>- строительно-конструктивные игры;</p>
----------------	--	---	--	---	--

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-ролевые игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;
	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-целевые прогулки;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию метания	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию лазания;	-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	-индивидуальная работа по развитию ходьбы		-индивидуальная работа по развитию прыжков;		
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Элементы спортивных игр					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

2 половина дня	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-режиссерская игра и игра-фантазирование</p> <p><i>-Познават.речевое развитие « Радуга Интересов»;</i></p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-игра-драматизация;</p> <p>- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-коллекционирование;</p> <p>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>-музыкально-театральная гостиная;</p> <p>-хозяйственно-бытовой труд.</p> <p><i>-Музейная комната</i></p>	<p>-детский досуг;</p> <p>-чтение литературных произведений;</p> <p>- строительно-конструктивные игры;</p> <p>- детская студия (</p>
	<p>Детские проекты (по необходимости и инициативе)</p>				

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-труд,наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию; -подвижная игра (хороводная)	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию; -подвижная игра	-Составление рассказа из личного опыта (повествование и рассуждение); -музыкальные игры; -хозяйственно-бытовой труд; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-Наблюдение, труд в природе; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; -подвижная игра
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;
	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-экспериментирование с объектами неживой природы;	-целевые прогулки;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию метания	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-индивидуальная работа по развитию лазания;	-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	-индивидуальная работа по развитию ходьбы		-индивидуальная работа по развитию прыжков;		
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Элементы спортивных игр					

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

Виды деятельности	Особенности организации
<p>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</p> <p>1.1. утренняя гимнастика</p>	<p>Проводится ежедневно в зале или на открытом воздухе.</p> <p>Длительность 5-10 минут.</p>
<p>1.2. гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры</p>	<p>Ежедневно: длительность 5 минут.</p> <p><u>Босохождение.</u></p> <p><i>Первая младшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по одеялу и полу навеса 5-30 минут; холодный период – ходьба и бег по ковру в носках 5-30 минут.</p> <p><i>Вторая младшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по теплему песку, траве 5-45 минут; холодный период – ходьба по ковру босиком 5-30 минут.</p> <p><i>Средняя группа:</i> теплый период – ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту 5-60 минут; холодный период – ходьба босиком по ковру и в носках по полу, бег босиком по полу 5-30 минут.</p> <p>Корригирующая гимнастика (ходьба по массажным коврикам в сочетании с воздушными ваннами).</p>
<p>1.3. подвижные игры и физические упражнения</p>	<p>Ежедневно: длительность 10-30 минут.</p>
<p>1.4. спортивные игры</p>	<p>2-3 раза в неделю.</p> <p>Длительность 10-20 минут.</p>
<p>1.5. физкультминутка на занятиях</p>	<p>На каждом занятии.</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	Длительность 2-4 минуты.
2. Занятия по физической культуре 2.1. в спортивном зале	2 занятия в неделю. Длительность 10-20 минут. Формы проведения занятий: традиционное, игровое.
3. Активный отдых: -физкультурный досуг -физкультурный праздник -День здоровья -экскурсии -развлечения	Ежедневно: 15-40 минут. Проводится согласно годового и календарного плана.

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

Виды деятельности	Особенности организации
<p>1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</p> <p>1.1. утренняя гимнастика</p>	<p>Проводится ежедневно в зале или на открытом воздухе.</p> <p>Длительность 10 минут.</p>
<p>1.2. гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры</p>	<p>Ежедневно: длительность 5 минут.</p> <p><u>Босохождение.</u></p> <p><i>Старшая группа:</i> теплый период – ходьба и бег по земле, воде, асфальту 5-90 минут; холодный период – ходьба и бег босиком по комнатному полу 5-30 минут.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> теплый период – ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли от 5 минут и неограниченно; холодный период – свободный бег и ходьба в группе 5-30 минут.</p> <p>Корректирующая гимнастика (ходьба по массажным коврикам в сочетании с воздушными ваннами).</p>
<p>1.3. подвижные игры и физические упражнения</p>	<p>Ежедневно: длительность 30-50 минут.</p> <p>Во время утренней, дневной и вечерней прогулки.</p>
<p>1.4. спортивные игры</p>	<p>2 раза в неделю.</p> <p>Длительность 30 минут.</p>
<p>1.5. физкультминутка на занятиях</p>	<p>На каждом занятии.</p> <p>Длительность 5 минут.</p>

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

2. Занятия по физической культуре 2.1. в спортивном зале	2 занятия в неделю. Длительность 25-30 минут. Форма проведения занятий: традиционное, игровое.
2.2. на спортплощадке	1 раз в неделю. Длительность 25-30 минут.
3. Активный отдых: -физкультурный досуг -физкультурный праздник -День здоровья -экскурсии -развлечения	Ежедневно: длительность 30-60 минут. Проводится согласно годового и календарного плана.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

в МБДОУ №10 на 2023-2024 учебный год

Период		Тема недели, проекта (Знаменательная дата)	Тема недели в возрастной группе				
			1 младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя	1 сентября - День знаний	Давай знакомиться! (адаптационный период)	Новоселье	Новоселье	День знаний	День знаний
	2 неделя	3 сентября - День города Коврова,		КГН. Дружба. Игрушки	Дружба и взаимоотношения	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	
	3 неделя	8 сентября - День Российского букваря		КГН, Дружба. Игрушки	(фото выставка «Мой город -Ковров», выставка детских творческих работ)		
		19 сентября –День Оружейника	Музейная комната «Ковров-город воинской славы» (проведение мероприятий по плану воспитателя)				
	4 неделя	27 сентября -День дошкольного работника	Детский сад наш общий дом. Дружно весело нам в нем! 2023 год педагога и наставника				
		Дни безопасности	Викторина «Знаем ПДД» (подготовительная группа, старшая группа) Выставка детских рисунков «Безопасный переход» Социальная акция «Пристегнись –это модно!» встреча с инспектором ОГИБДД				
Октябрь	1 неделя	1 октября – Международный день пожилого человека, День музыки	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	2 неделя	4 октября Всемирный день животных	Всемирный день животных				
	3 неделя	3-е воскресенье октября День отца в	Совместный спортивный досуг « С папой веселей!»				

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

		России					
		Осень	Краски осени	Что такое осень?	Осенины Мероприятия художественно эстетического, музыкального направления		
	4 неделя	ОБЖ	Дни безопасности	Дни безопасности	Дни безопасности	Дни безопасности	Дни безопасности
		Тема недели	1 младшая группа	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Ноябрь	1 неделя	4 ноября - День Народного единства	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город. Моя страна.	
			Народов много-страна одна (Беседы, развлечения, игры народов мира)				
	2 неделя	Последнее воскресенье ноября	Осень, до свидания! (Выставка осенних поделок, художественно эстетические мероприятия)				
	3 неделя						
	4 неделя		-День матери в России	Чтобы мама не грустила	Чтобы мама не грустила	Чтобы мама не грустила	Чтобы мама не грустила
		ОБЖ	«Ребенок дома» (Дни безопасности)	«Ребенок дома» (Дни безопасности)	«Ребенок дома» (Дни безопасности)	«Ребенок дома» (Дни безопасности)	«Ребенок дома» (Дни безопасности)
Декабрь	1 неделя	Международный день инвалидов	Зимняя сказка	Зимняя сказка	Особенные люди	Особенные люди	Особенные люди
	2 неделя	Зима			Удивительное место на земле	Удивительное место на земле	Удивительное место на земле
	3 неделя	Здравствуй, здравствуй Елочка! Здравствуй Новый год!					
	4 неделя	Елочные игрушки, карнавальные костюмы. История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира					
Январь	1 неделя		Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	2 неделя		Подарки зимы: Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дикие животные и птицы зимой	Подарки зимой: Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Зимние забавы. Животные севера.	Народные праздники на Руси	Народные праздники на Руси	Народные праздники на Руси
			Сезонные изменения в природе. Зимние виды спорта. Экспериментирование с водой, снегом и льдом. Труд людей зимой, знакомство с природой Арктики и Антарктиды.				
	3 неделя		Проекты по годовым задачам				
	4 неделя	ОБЖ пожарная безопасность	Безопасность личной жизнедеятельности	Безопасность личной жизнедеятельности	Безопасность личной жизнедеятельности	Безопасность личной жизнедеятельности	Безопасность личной жизнедеятельности
Февраль	1 неделя	День доброты	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Неделя добрых дел «Покормите птиц зимой»	Неделя добрых дел «Покормите птиц зимой»	Неделя добрых дел «Покормите птиц зимой»
	2 неделя	Международный день родного языка Памяти К.Д. Ушинского	Неделя творчества К.Д. Ушинского				
	3 неделя	23 февраля -День защитника Отечества	Мой папа-самый лучший!	Наша Армия	Защитникам Слава!	Защитникам Слава!	Защитникам Слава!
			Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) . Знакомство с военными профессиями, видами войск. Произведения искусства о защитниках Отечества				
	4 неделя	Масленица	Зима не даром злится... (масленица)	Зима не даром злиться... (масленица)	Зима не даром злиться... (масленица)	Зима не даром злиться... (масленица)	Зима не даром злиться... (масленица)
		ОБЖ	Правила Пожарной безопасности	Правила Пожарной безопасности	Правила Пожарной безопасности	Правила Пожарной безопасности	Правила Пожарной безопасности

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Март	1 неделя	8 марта Международный женский день	Международный женский день 8 Марта! Значимость мамы; Женские качества мамы, Бабушки. Труд женщины в семье. Забота о маме, бабушке, сестре. Женские профессии, Традиции празднования. Расширять гендерные представления, воспитывать уважение внимательные отношения к женщине.				
	2 неделя	Весна	Веселая капель!	Веселая капель!	Веселая капель!	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
	3 неделя	Международный день театра	Театральная неделя				
	4 неделя	ОБЖ	ПДД	ПДД	ПДД	ПДД	ПДД
Апрель	1 неделя	1 апреля Международный день птиц. 2 апреля – День детской книги	Давайте с птицами дружить	Давайте с птицами дружить	Давайте с птицами дружить	Давайте с птицами дружить	Давайте с птицами дружить
			«Поможем книжкам жить», «Книга своими руками» <i>Тему можно связать с днем птиц, организовать совместную работу с родителями, сделать книгу про птиц.</i>				
		12 апреля День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	Покорители вселенной!
	3 неделя	22 апреля Международный день Земли	Друзья природы!	Земля наш общий дом (по выбору воспитателя)			Экология. День Земли
	4 неделя	Неделя здоровья	Дружно весело играем –мы здоровье поправляем!				
Май	1 неделя	1 мая Праздник весны и труда 5 мая День Солнца	« Сделаем наш детский сад красивым!»	Труд людей	Мир, труд, Май	Мир, труд, Май	Мир, труд, Май
				Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
	2 неделя	9 мая День Победы!	Салют Победы!			Никто не забыт, ничто не забыто!	Никто не забыт, ничто не забыто!
			Акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
	3 неделя	Весна- итоговое занятие	Лето встречаем в игры играем!	К нам спешит лето –в яркие краски одета			С детским садиком прощаемся – в школу собираемся!
	4 неделя	Неделя Безопасности	Дни безопасности «Лето, солнце и	Дни безопасности «Лето, солнце и	Дни безопасности «Лето, солнце и	Дни безопасности «Лето, солнце и	Дни безопасности «Лето, солнце и

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

		(Месячник безопасности на воде)	вода!»	вода!»	вода!»	вода!»	вода!»
Июнь	1 неделя	1 июня -День защиты детей 5 июня -День Эколога	Праздник «Радуга лета!» спортивные развлечения, квесты , музыкальные развлечения «Сделаем наш детский сад красивым!» Акция «Аллея выпускников». Высадка цветов, кустарников Смотр -конкурс на лучший участок				
	2 неделя	6 июня –День рождения А.С. Пушкина, день русского языка	Пушкиниана (Пушкинская неделя) - Юный чтец, театральные постановки, чтение произведений, выставка рисунков «По дорогам сказок»				
	3 неделя	12 июня –День России	Тематические развлечения «Россия –родина моя», (патриотическое, этико-эстетическое направление)				
	4 неделя	22 июня -День памяти и скорби начала Великой Отечественной войны	«Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь» - оздоровительные и познавательные развлечения			Тематическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста, посвященная Дню памяти и скорби	
	Июль	1 неделя	4 июля - День Морфлота и Речфлота	Летний праздник, посвященный дню военно-морского флота. «Детсада дружный экипаж». Спортивное мероприятие			
2 неделя		8 июля -День любви, семьи и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»				
3 неделя		День рождения ГИБДД	Спортивное развлечение «Быстрый самокат»				
		День здоровья	«Спорт нам поможет силы умножить!»				

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

	4 неделя	30 июля- Международный день дружбы	Праздник дружбы «Если с другом вышел в путь...» музыкально-спортивные мероприятия	
Август	1 неделя	9 августа – Международный день коренных народов мира	Дни народных сказок, потешек и песен	Проект «Культура народов мира»
			Игры народов мира	
	2 неделя	12 августа День физкультурника	День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	
	3 неделя	22 августа – День Государственного флага	«Флаг России». Познавательный досуг для малышей	Флешмоб «Флаг России»
	4 неделя	27 августа- День российского кино	Мультипарад (познавательное развлечение) « Угадай мелодию из мультфильма», « Пластилиновая мультипликация».	

3.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников** с точки зрения **повышения родительской компетентности** являются:

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
- *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

3.8. Кадровые условия МБДОУ

Работа по Программе «Радуга» не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу «Радуга», предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться: специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, ли собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководите организации, корпоративной культурой;
- сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции.

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их.

Если в организации наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации.

Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях желательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Коллектив МБДОУ ощущает себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

Состав педагогических кадров

11 человек на начало года (6 воспитателей, 4 специалиста, 1 человек –администрация ДОУ)

11 человек на конец года (6 воспитателей, 4 специалиста, 1 человек –администрация ДОУ;
вакансии -2; 1- старший воспитатель)

Педагогический стаж

До 5 лет – 45%

5-15 лет- 9%

15-25 лет- 9%

Более 25 лет -37%

Образовательный ценз педагогов

Высшее -73%

Среднее специальное -0%

Не педагогическое – 27%

Категорийность педагогов

Высшая категория -36 %

Первая категория -18%

В соответствии занимаемой должности -46%

Анализ работы по повышению квалификации педагогических кадров дал следующие результаты

9% аттестован на первую категорию

72 % прошли курсовую подготовку.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 г. Коврова (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием, из них:

Первая младшая группа (разновозрастная) 1-3лет

Вторая младшая группа 3-4 лет

Средняя группа 4-5 лет

Старшая группа 5-6 лет

Подготовительная к школе группа 6-8 лет

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть программы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. Педагогами разработаны авторские образовательные модули «Радуга интересов» по познавательно-речевому развитию, « Маленькие Дарования» по развитию интеллектуальных способностей, музейная комната « Ковров-город воинской славы». Для самых маленьких разработана программа « Цветные ладошки» по художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа ДО МБДОУ №10

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Основной целью сотрудничества детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребёнка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы;

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях детей-педагогов-родителей;
- уважение и доброжелательность друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, а также по той или иной образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности на мастер-классах, в форме индивидуальных и групповых консультациях, открытых занятиях.
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, социальный опрос, наблюдение.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ДОУ	Участие в работе совета родителей, педагогических советах

Важное место отводится совместному проведению русских традиционных праздников (Масленица, Рождественские колядки, праздник семьи и верности)), национальных праздников (День России, День защиты ребенка), памятных для нашей Родины дней.